

基準 4 学生の受入

(1) 観点ごとの分析

観点 4-1-①： 教育の目的に沿って、求める学生像及び入学者選抜の基本方針等の入学者受入方針（アドミッション・ポリシー）が明確に定められ、学校の教職員に周知されているか。また、将来の学生を含め社会に理解されやすい形で公表されているか。

（観点到に係る状況）

本校における多様な入学者選抜では、アドミッション・ポリシーとそれを実現するための具体的な選択方法が設定されている。本校準学士課程の教育方針は、「学生自らすすんで実践することによって、学問的、技術的力量を身につけ、徳性を養い、将来、創造力のある風格の高い人間・技術者として国際社会を主体的に生きることを目指させる。」である。準学士課程では、この教育方針に基づいた教育プログラムの学習・教育目標が達成可能な資質を有する学生を厳格に選抜することを基本方針としている。そのためのアドミッション・ポリシーを明確に定め（資料 4-1-①-1）、「学生募集要項」で公表している。準学士課程入学者選抜方法の概略は、「高知高専 School Guide」で公開し、同時に高知高専ウェブサイトの中でも公開している。選抜方法の詳細は「学生募集要項」により入学志願者等に公表している。各選抜の実施については、「入学者選抜実施要領〈推薦〉」、「入学者選抜実施要領〈学力〉」に明記し、公正かつ厳格に行っている。また、編入学者選抜については「編入学生募集要項」で公表し、選抜方法の実施については、「編入学者選抜実施要領」に明記している。

専攻科では、その教育目的「高等専門学校などの高等教育機関において、工学の基礎と実践的技術を修得した者に対して、さらに2年間の高度で専門的な技術・学問を教授することによって、実践的かつ創造的な研究開発能力を持つ高度な技術者を育成すること。」並びに教育方針、「①実践的技術を駆使する研究開発能力、創造能力をもつ技術者の育成、②広い視野を持ち、国際性に優れ、協調性と指導力のある風格の高い人間・技術者の養成」に基づく教育プログラムの学習・教育目標が達成可能な資質を有する学生を厳格に選抜することを基本方針とし、アドミッション・ポリシーを明確に定めている（資料 4-1-①-2）。専攻科の選抜方法及びアドミッション・ポリシーは「専攻科学生募集要項」で公表している。募集にあたっては、本校準学士課程及びそれと同等な他の高等専門学校の卒業見込学生、更にはその他の卒業生や社会人を対象として広く志願者を募っている。専攻科の入学者選抜の概略は、専攻科パンフレットと高知高専ウェブサイトの中で公開している。また選抜方法の詳細は「専攻科学生募集要項」により公表している。一方、専攻科学生の選抜に当たっては、本校4、5年生に対する進路指導の一つとして、専攻科の教育方針や意義を折に触れて説明するほか、専攻科パンフレットを全国の高等専門学校に配布し、学習・教育目標の達成に必要な資質をもったできるだけ多くの学生に対して本校の教育方針やアドミッション・ポリシーへの関心を持たせるように努めている。

また、平成23年度11月30日に、本校の近隣地域である高知市、南国市、香南市、香美市において、地元新聞朝刊を利用し「折り込みチラシ」による広報を実施した。チラシでは、各学科のアドミッション・ポリシーや進学・就職状況及び全国ロボコン出場などについて、両面を活用し紹介した（資料 4-1-①-3）。これらの募集要項やチラシは、教職員にも配布され、周知されている。

さらに、毎年9月中旬に「体験入学」（資料 4-1-①-4）を実施し、中学生、保護者及び中学校教員に対してアドミッション・ポリシーを含め本校に対する理解を深めてもらうように努めている。また、本校教員が中学校へ出向いて行う体験授業「出前授業」（資料 4-1-①-5）や、8月

から 11 月の期間に、特に近隣小学校あるいは中学校の生徒を対象として行うミニ公開講座「キャンパスアドベンチャー」（資料 4-1-①-6）などの機会も利用して本校の紹介に努めている。さらに、並行して進学塾へもパンフレット等を郵送し、情報提供を行っている。

資料 4-1-①-1

「進学士課程のアドミッション・ポリシー」

アドミッション・ポリシー（抜粋）

高知高専本科は、感性豊かで学習意欲のある人の中で、

- ・技術者への夢を抱いている人
- ・情熱と好奇心を持って取り組んでいける人
- ・協調性があり自ら進んで実践できる人
- ・地域社会に貢献したいという志を持っている人
- ・世界を舞台に活躍したいというチャレンジ精神のある人

たちが集い、若いときから工学や技術に取り組み、心の豊かな人となってくれることを望みます。中学校で、数学や理科が好きな人、技術・家庭が得意な人、クラブ活動や生徒会活動で活躍したりボランティア活動に積極的に参加したりした人などを歓迎します。

【機械工学科】

機械工学科では、自動車やロボット、などマクロからマイクロまで大小さまざまなモノづくりのための幅広い勉強をします。このため、本学科では次のような人たちの入学を歓迎します。

- ・エネルギー・材料・情報など機械の広い分野に関心があり、自ら挑戦できる人
- ・モノづくりやからくりなどに興味があり、好奇心の旺盛な人
- ・向上心があり、グローバルな視点に立って人々の豊かな生活創りに貢献したいと思っている人

【電気情報工学科】

電気情報工学科では、数学や物理などの基礎科目の上で立って、エネルギー・電子・情報・通信など電気に関わる広い分野の勉強をします。このため、本学科では次のような人たちの入学を歓迎します。

- ・電気に関わる分野に関心を持っている人
- ・モノづくりや新しいことへの挑戦が好きで、好奇心旺盛な人
- ・目標を達成するために自らの力を信じて地道に頑張ることができる人

【物質工学科】

物質工学科では、化学材料・遺伝子・環境・情報などの幅広い分野の基礎科目を勉強します。このため、本学科では次のような人たちの入学を歓迎します。

- ・化学や生物に関する技術者になりたいという夢を持っている人
- ・自然現象に興味を持ち、もっと詳しく勉強したいと思っている人
- ・科学や自然環境に関心があり、協調性のある人

【環境都市デザイン工学科】

環境都市デザイン工学科では、環境・防災・建築などの科目を含んだ幅広い専門分野の基礎科目を勉強します。このため、次のような人たちの入学を歓迎します。

- ・建設・建築技術を通じて、地域社会の発展に貢献したいと思う人
- ・災害に強いまちづくりに興味を持っている人
- ・自然と調和した建設・建築構造物に興味を持っている人

（出典：平成 24 年度学生募集要項）

「専攻科のアドミッション・ポリシー」

4. 専攻科のアドミッションポリシー

高知高専専攻科は、グローバルな視野で、協調性と指導力を発揮しつつ、実践的かつ創造的な研究開発を推進する能力を持った技術者を育成することを目指しています。このため、本専攻科では次のような方に入学して欲しいと考えています。

- ・工学の基本を実践的に修得した人
- ・個人として、より高い可能性に挑戦しようとする人
- ・新しい技術の担い手として、豊かな人間社会の発展に貢献したいという熱意のある人

なお、本科の学習成果をさらにパワーアップしたいと考えている人はもとより、実社会で活躍しながらキャリアアップを考えている人、生涯学習の一環として人生の一層の充実を図りたいと考えている人なども歓迎します。

〔機械・電気工学専攻〕

機械・電気工学専攻では、

- ・機械または電気の専門的基礎力を有し、「モノ」作りに対する情熱を持っている人
- ・幅広い教養と、機械あるいは電気の学理をさらに探求したいと志している人
- ・機械と電気の両分野にまたがる学際領域の技術の創造および活用を目指している人

を求めています。

〔物質工学専攻〕

物質工学専攻では、

- ・化学や生物に関する基礎と実践的技術の基本を修得した人
- ・人間と自然環境との調和・共生に積極的に取り組める人
- ・自然現象の理解や解明に好奇心と意欲を持っている人

を求めています。

〔建設工学専攻〕

建設工学専攻では、

- ・建設に関する構造力学、地盤工学、水理学、建設材料学などの基礎を習得している人
- ・建設に関する測量、設計製図などの実践的技術の基本を修得している人
- ・自然と共生し、豊かで安全な社会の建設に熱意を持っている人

を求めています。

(出典：平成 24 年度専攻科学生募集要項)

「折り込みチラシでのアドミッション・ポリシーの紹介」

アイデア対決 高専ロボコン2011 全国大会出場!

四国大会W受賞 技術賞 特別賞

平成23年10月23日(日)に開催された四国大会において、高知高専Bチームが本校で4度目となるロボコン全国大会への出場を決めました。全国大会は11月20日(日)に、国技館で開催されました。

自分で動かすと楽しみながら仕組みが理解できるね

頑張った成果が出るとうれしいね!

各学科紹介 アドミッションポリシー

機械工学科

夢や楽しさをカタチにする技術を学ぶ。

機械工学科では、自動車やロボット、ICなどマイクロからマクロまで大小さまざまな「モノづくり」のための幅広い勉強をします。このため、本学科では次のような人たちの入学を歓迎します。

- ・エネルギー・材料・情報など機械の広い分野に関心があり、自ら挑戦できる人
- ・「モノづくりがからくり」などに興味があり、好奇心旺盛な人
- ・向上心があり、グローバルな視点に立って人々の豊かな生活のために貢献したいと思っている人

電気情報工学科

地球環境と調和したモノづくりについて学ぶ

電気情報工学科では、数学や物理などの基礎科目の上で、エネルギー・電子・情報・通信など電気に関わる幅広い分野の勉強をします。このため、本学科では次のような人たちの入学を歓迎します。

- ・電気に関わる分野に関心を持っている人
- ・「モノづくりや新しいことへの挑戦が好きで、好奇心旺盛な人
- ・目標を達成するために自らの力を磨いて地道に頑張ることができる人

新たな担い「手」を育てる。

物質工学科

元素の個性を生かした物質開発を学ぶ。

物質工学科では、化学材料・電子・環境・食品などの幅広い分野の基礎科目を勉強します。このため、本学科では次のような人たちの入学を歓迎します。

- ・化学や生物に関する技術者になりたいという夢を持っている人
- ・自然現象に興味を持ち、もっと詳しく勉強したいと思っている人
- ・科学や自然環境に関心があり、協調性のある人

環境都市デザイン工学科

人と地球にやさしい空間を創造する心を磨く。

環境都市デザイン工学科では、建築・都市・建築などの科目を学んだ幅広い専門分野の基礎科目を勉強します。このため、次のような人たちの入学を歓迎します。

- ・建設・建築任務を通じて、地域社会の発展に貢献したいと思う人
- ・災害に強いまちづくりに興味を持っている人
- ・自然と調和した建設・建築構造物に興味を持っている人

充実の設備

高専だからこそ揃う専門的な機器を使い、より高度な内容の勉強ができます。

専門分野での研究が楽しみだね!

X線分析装置

DNA解析装置

太陽光発電・電力発電

最先端の施設を駆使するのための文化施設も充実

平成24年度本科入学生募集

機械工学科/電気情報工学科/物質工学科/環境都市デザイン工学科

推薦選抜

出願期間
平成23年12月16日(金)～12月22日(木)17:00まで

入試
推薦A…平成24年1月8日(日)
推薦B…平成24年1月9日(月)

学力選抜

出願期間
平成24年2月2日(木)～2月9日(木)17:00まで

入試
平成24年2月19日(日)

各学科 40名

お問い合わせ先

高知工業高等専門学校

〒783-8508高知県南国市物部乙200番1
学生課事務 TEL.088-864-5623

●詳しい情報はこちらで!

高知高専HP |

<http://www.kochi-ct.ac.jp/>

(出典 平成 23 年 11 月 30 日 地元新聞折り込みチラシ (両面))

(資料 4 - 1 - ① - 4)

「体験入学での体験学習テーマ一覧表」

体験学習のテーマ一覧表

平成 23 年 9 月 13 日 (火) 13:00~15:00

高知工業高等専門学校

(3 枚中 1 枚目)

No	テーマ	内容	定員 (参加数)	集合場所	実施場所	担当
1	コンピュータでアニメーションを作ろう	数式処理ソフト Mathematica を用いて図形のアニメーションを作成する方法を体験しましょう。	20 人 (16 人)	専攻科棟 2 階 パソコン室 1	同 左	総合 科学科
2	蛇型ロボットを作ってみよう	ハンダコテを使って電子回路を製作し、一人一台のユニットを製作します。みんなが作ったユニットを組み合わせるとヘビ型ロボットとして動き出します。	11 人 (11 人)	機械工学科棟 2 階大製図室	同 左	機 械 工 学 科
3	手作りロボットコンテスト	模型用モータとパーツを組み合わせて歩行ロボットを作り、ロボットが歩くメカニズムを体験しましょう。	32 人 (32 人)	機械工学科棟 3 階 M4 と M5 教室・小教室	同 左	
4	金属を溶かして置物づくり	金属も高温 (1000℃前後) にすると液体になります。これを砂で作った鑄型に流し込み製品にします。この技術は自動車のエンジンなどに利用されています。この実習では自分で作った型に流し込み製品にしましょう。	12 人 (12 人)	教育研究支援 センター (機械工場)	同 左	
5	“レーザー” って何?	レーザーとロボットを使ってペンダントを作ります。ほんのひととき、技術者になった気分を味わってください。製作したものは記念にお渡しします。高専受験の方には強いお守り替わりになるかも・・・	12 人 (12 人)	教育研究支援 センター (機械工場)	同 左	
6	無線 LAN ロボット AIBO 君とネットワークを探索	無線 LAN ロボット AIBO 君と一緒にコンピュータ・ネットワークの世界を探索してみませんか? ネットワークで AIBO 君を動かしたりして、ネットワークの仕組みや無線 LAN について勉強しましょう。	20 人 (20 人)	情報処理セン ター演習室	同 左	
7	災害時でも聞こえる無電源ラジオを製作しよう	ゲルマニウムラジオを作って、電池を使わずにラジオ放送が聞ける! その仕組みを学んで製作します。また、ラジオ放送の仕組みについても簡単に教えます。作ったラジオは家に持って帰れます。	20 人 (11 人)	電気情報工学 科棟 3 階電子 工学実験室	同 左	電 気 情 報 工 学 科
8	ペットボトル風力発電装置を製作	ペットボトルで風車を作り、その風車と発電機によって発光ダイオードを光らせる小型風力発電セットを製作します。制作した風車は持って帰れます。	10 人 (6 人)	専攻科棟 4 階 講義室 1	同 左	

(出典：平成 23 年度体験学習実施要項より抜粋)

(資料 4 - 1 - ① - 5)

「出前授業テーマ一覧表」

平成23年度出前授業 調査票一覧									
No.	学科		テーマ	担当名 (主は○印)	開催できない時期 (現時点で)	使用教室	対象学年	定員	内容(100字以内)
1	総合	1	グローバル化とスローライフ	○池谷江理子	相談の上、調整します。	普通教室	小学5年～中学生	40	食べ物、音楽、映画・・・外国の産物、文化に接する機会が増えてきました。テレビでは海外で活躍するスポーツ選手のニュースが流れています。国境を越え、地球規模でものが動き始めています。しかし、貧富の差の拡大、病気の流行などグローバル化の問題点も指摘されています。グローバル化の光と影を「スローライフ」をキーワードに考えてみましょう。
2	総合	2	ジェンダーとわたし	○池谷江理子	相談の上、調整します。	普通教室	小学5年～中学生	40人程度(相談により調整可)	1人、1人の人間が互いに協力して社会をつついでいていくためには、お互いの人権を尊重することが基本となります。女子と男子がお互いに協力する社会づくりのため、「ジェンダー」について学んでいきたいと思えます。
3	総合	3	インターネットで旅行に出かけてみましょう!	○池谷江理子	相談の上、調整します。	パソコン教室	小学高学年～中学生	40	インターネットを使い、バーチャルな旅をしてみませんか? イギリス環境ツアーや北海道自然巡りなど学年等に依り行く先の相談に応じます。
4	総合	4	男女共同参画ってなあに?	○池谷江理子	相談の上、調整します。	普通教室	小学3年～中学生	40人程度(相談により調整可)	最近、よく「男女共同参画○○○」という言葉をみかけませんか? 「男女共同参画」ってなんのことでしょうか? 男子と女子が協力して・・・ということでしょうか。分かりやすい例をひとつ一緒に考えてみたいと思います。
5	総合	5	地震・津波から命を守るには?	○池谷江理子	相談の上、調整します	普通教室	小学3年生～中学生	40人程度(相談により調整可)	地震と津波により東北・関東で大変な被害が出ています。南海地震等が発生し高知に被害が及ぶことも予想されています。地震や津波から身を守るにはどうしたらいいのか勉強してみましょう。
6	総合	6	アルファベットの話	○宮川敬春	相談の上、調整します。	普通教室	小学4年～5年生	40	アルファベットはどのようにしてできたのでしょうか。その成り立ちにはどのような背景があるのでしょうか。フェニキア文字からローマ文字への移り変わりを中心に勉強しよう。
7	総合	7	タスク活動で英語を実感してみましょう。	○今井典子	4月・5月	普通の教室	中学生	40人まで	英語でのべア活動を楽しみましょう。これまでに授業で学習した内容を活用して、楽しく実践的なタスク活動に取り組んでみましょう。
8	総合	8	"All of the Sounds of the English"	○David Grant	特になし	普通教室	小学生(全学年可)	40	Students will become familiar with the English alphabet and the basic sounds associated with each letter. The lesson will begin by singing the familiar Alphabet Song while following along using a print, so students recognize the letters better. Next, we
9	総合	9	"All of the Sounds of English"	○David Grant	特になし	普通教室	中学生	40	Students will learn English sounds that are considered difficult for Japanese speakers (/v/, /r/, /θ/, /ð/, /f/, /v/). These sounds are considered difficult because they are not used in Japanese. However this will be made easy by using drawings and humor
10	総合	10	批評理論への招待	○赤山幸太郎	特になし	普通教室	中学生	40	「事実(真実)」とは何か、を考える。
11	総合	11	能鑑賞入門	○永原順子	特になし	普通教室	中学生	40	能にはいろいろな話が描かれています。舞台上には、鬼、幽霊、神様、そして生身の人間、などが登場してきます。この授業では、いくつかの曲(作品)を通して、能の世界を一緒に楽しみたいと思います。
12	総合	12	図形の見方	○白木久雄	特になし	普通教室	小学4年生～中学3年生	40	一見違った図形も「図形の見方」によっては、同じ性質をもったものとみなされることがあります。さまざまな図形を見ながらこのことを探しましょう。そして、一つの例として図形の長さや面積あるいは角度などに関係しない性質「一筆書き」をとりあげます。いろいろな図形を参考にしながら、一筆書きができる図形の特徴について説明します。
13	総合	13	ふしぎな数のおはなし	○桑泉寺俊弘	特になし	普通教室	小学4年生～中学3年生	40	ふしぎだと思ふ気持ちが、科学に興味をもつための第一歩です。算数や数学の感覚を幅広く学ぶためにも、ふしぎに思う心を育み、日常の生活や社会の中にある算数・数学を感じていただけるような話をしたいと考えています。

途中省略

54	都市	11	土木・建築工事の主役「コンクリート」のはなしと簡単な実験	○横井克則	相談の上調整		希望なし	対象校の希望に沿う	皆さんの周りにはコンクリートの材料は何でしょうか。また、どのように固まって、どれくらい硬いのでしょうか。卓上でできる簡単な実験を通して、セメントコンクリートへの理解を深めます。
55	都市	12	自然を測る。そして予測する。	○岡田将治	相談の上調整				明日の天気や予想するため、構造物を設計するため、災害を予測するため等、私たちはさまざまな目的のために、自然を測り、その性質を知ろうとしています。最新の計測技術や予測技術について解説し、建設士の専門分野の広さについて理解を深めます。
56	都市	13	台風や豪雨災害について学ぼう。	○岡田将治	相談の上調整				洪水や高潮が起きる原因や災害の特徴、その対策等を映像や写真やイラストを使ってわかりやすく学べます。また、被害から身を守る知識を紹介します。
57	都市	14	海外で起こっている災害について学ぼう。	○岡田将治	相談の上調整				海外で起こっている災害の特徴について日本と比較し、問題点や対策等を映像や写真やイラストを使ってわかりやすく学べます。

(出典：平成 23 年度出前授業調査票より抜粋)

(資料 4-1-①-6)

「キャンパスアドベンチャー広告」

高知高専
キャンパスアドベンチャー2011

日時：11月5日(土) 13:00～14:30
場所：高知工業高等専門学校 (南国市物部乙200-1)
参加費：無料

事前に希望講座へのお申し込みが必須です！
お問い合わせ先・申込み詳細は裏面をみてください！

★当日は聖明祭(高専祭)があり、色々な催し(模擬店・コンサートなど)もやっています。
保護者の方や先生方も一緒にぜひお越し下さい！(駐車場有り、無料送迎バスも運行)

1 生き物の設計図
～遺伝子とはなんだろう!?～
すべての生き物が持っている遺伝子(DNA)を実際に目で見たり、手で触れだりしてみよう！
対象：小学5年生～中学3年生
定員：20名

2 動くおもちゃをつくろう!
身近な材料を使って、動くおもちゃをつくってみよう！
対象：小学1年生～小学4年生
定員：20名

協賛：コスモ・バイオ株式会社 公開講座応援団

(出典：高知高専ウェブサイト)

(分析結果とその根拠理由)

以上のことにより、教育の目的に沿って、求める学生像や入学者選抜の基本方針などが定められたアドミッション・ポリシーが、学校の教職員に周知され、また、将来の入学対象者となる中学生を含め、広く社会に公表されている。

観点 4-2-①： 入学者受入方針（アドミッション・ポリシー）に沿って適切な学生の受入方法が採用されており、実際の入学者選抜が適切に実施されているか。

（観点に係る状況）

本校では、中学校からの準学士課程入学者選抜、高等学校等からの編入学者選抜、専攻科入学者選抜が行われている。

・ 準学士課程入学者選抜

準学士課程への入学者選抜は、推薦入試と学力入試とに分けられる。推薦入試では、観点 4-1-①で述べた学校全体及び学科毎のアドミッション・ポリシーに基づいて、中学校長から提出された調査書、推薦書、志望理由書その他、推薦 A では、作文、面接により総合的に評価し、推薦 B では、実技試験と面接により評価している。平成 22 年度入試から高知県公立高校入試制度の変更に伴い、推薦入学者の割合を 80%に拡大している。

一方、学力選抜では、全国立高等専門学校で共通の問題を使用し学力評価によって選抜を行っている。平成 23 年度入試は志望学科を第 4 志望まで選択可とすることにより、入学志願者の志望・適性などを満たすよう配慮し、また、調査書と、本校で実施する学力検査による評点から総合的に選抜している。

編入学者選抜においては、先に示した準学士課程アドミッション・ポリシーに準じた編入学者向けのアドミッション・ポリシーを策定し、「編入学学生募集要項」の入学案内で公開している。また、毎年 1～2 名の外国人留学生を準学士課程第 3 学年に受け入れている。これまで本校に編入学した留学生は国費外国人留学生またはマレーシア政府派遣留学生である。

・ 専攻科の入学者選抜

専攻科入学試験は、推薦による選抜（推薦書、小論文、面接・口頭試問など）、学力による選抜（英語・数学・専門科目の学力検査、面接など）及び社会人特別選抜（推薦書又は業績調書、小論文、面接・口頭試問など）の 3 つの方法で実施しており、これらの結果を総合的に評価して、合格者を選抜している。なお、学力選抜は、前期（6 月）と後期（11 月）の 2 回実施し、資質の高い技術者志向の学生の確保を目指している。

（分析結果とその根拠理由）

準学士課程及び専攻科入学希望者、編入学入学希望者、留学生に対してアドミッション・ポリシー及びそれに沿った入学者選抜方法を伝えるために、学生募集要項、ウェブサイト、新聞チラシ、学校紹介などで広報活動を行っている。入学者選抜においては、調査書、推薦書、志望理由書の提出書類や作文、面接などを通じてアドミッション・ポリシーに沿った学生の確保に努めている。

観点4-2-②： 入学者受入方針（アドミッション・ポリシー）に沿った学生の受入が実際に行われているかどうかを検証するための取組が行われており、その結果を入学者選抜の改善に役立っているか。

（観点に係る状況）

学校紹介や中高連絡会では、中学校教員との相互情報交換や本校に対する要望などの吸い上げを行い、「体験入学」を実施したのち、中学生、保護者及び中学校教員に対してアンケート調査を実施し集計している。

また、入学者全員に対して、年度当初に実力診断テストを行い、アドミッション・ポリシーの理解度を確認するとともに新入生にアンケート調査（資料4-2-②-1）も実施している。

資料4-2-②-1

平成23年度新入生アンケート集計結果(組別)															
4月13、14日に新入生に対するアンケート調査を行いました。その集計結果がまとまりましたので、報告させていただきます。今後の学生指導や来年度の学生募集の参考資料として活用していただければ幸いです。なお、網掛け数字は、過去との差が比較的大きい、あるいは注目すべき箇所を表し、説明内の()はクラスを明示しています。															
教務主事 藤原憲一郎															
1.性別															
	性別	1組	2組	3組	4組	H23	H22	H21	H20	H19	H18	H17	H16	H15	H14
1	男性	32	32	33	34	131	134	164	146	139	128	140	124	136	134
2	女性	11	10	10	9	40	35	38	35	22	36	20	36	24	28
	合計	43	42	43	43	171	169	200	181	161	164	160	160	160	162
2.現住所															
	住所	1組	2組	3組	4組	H23	H22	H21	H20	H19	H18	H17	H16	H15	H14
1	寮	35	37	36	37	145	140	171	150	142	139	144	134	128	130
2	自宅	8	5	7	6	26	29	28	27	19	25	16	25	32	30
3	その他	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	無回答	0	0	0	0	0	0	1	3	0	0	0	1	0	2
	合計	43	42	43	43	171	169	200	181	161	164	160	160	160	162
3.出身中学校の所在地															
	出身中学校所在地	1組	2組	3組	4組	H23	H22	H21	H20	H19	H18	H17	H16	H15	H14
1	芦屋市	2	2	4	2	10	9	8	8	8	6	9	10	11	9
2	安芸市	0	0	0	0	2	6	7	6	9	2	5	5	3	7
3	安芸郡	2	0	1	3	6	5	7	10	6	7	12	10	6	14
4	安芸市	2	0	3	2	7	5	4	3	5	6				
5	香南市	2	3	7	5	17	13	19	16	4	11	11	10	17	10
6	長門郡	0	2	1	0	3	0	2	2	0	1	2	1	1	3
7	土佐郡	0	1	0	0	1	3	5	2	0	3	3	4	3	4
8	南門市	0	3	2	3	8	9	14	16	17	11	8	11	17	17
9	高知市	13	10	7	11	41	41	50	49	32	45	42	46	42	29
10	土佐市	3	2	1	0	6	10	7	3	3	4	6	8	4	6
11	須崎市	1	1	2	1	5	5	5	6	3	5	2	4	0	2
12	香川郡	1	2	1	0	4	2	10	2	9	2	2	6	7	6
13	高岡郡	6	3	5	5	19	27	20	31	28	25	12	15	23	23
14	四万十市	2	3	3	3	11	14	16	11	13	15	14	9	9	10
15	土佐清水市	1	1	1	2	5	3	6	3	3	4	2	1	2	4
16	高車市	4	3	1	1	9	8	7	4	9	7	8	10	4	8
17	幡豆郡	1	4	2	2	6	2	6	5	5	6	9	7	6	9
18	歳が	2	2	2	2	8	7	4	4	6	2	11	2	3	3
	無回答	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	1	0	0
	合計	43	42	43	43	171	169	200	181	161	164	160	160	160	162
4.高専受験を検討し始めた時期															
	時期	1組	2組	3組	4組	H23	H22	H21	H20	H19	H18	H17	H16	H15	H14
1	中学1年	6	7	13	7	33	24	33	26	32					
2	中学2年の1学期	3	3	1	2	9	11	20	12	22					
3	中学2年の2学期	4	5	11	5	25	17	17	20	7					
4	中学2年の3学期	8	5	2	7	22	26	36	18	20					
5	中学3年の1学期	13	17	8	13	51	39	47	40	32					
6	中学3年の2学期	9	3	7	7	26	32	38	40	30					
7	中学3年の3学期	0	2	0	1	3	8	8	14	5					
8	その他(小学生)	0	0	1	2	12	1	11	10						
	合計	43	42	43	43	171	169	200	181	158					
5.高専受験を最終的に決定した時期															
	時期	1組	2組	3組	4組	H23	H22	H21	H20	H19	H18	H17	H16	H15	H14
1	中学1年	0	2	5	5	12	12	5	7	10	14	17	19	14	16
2	中学2年の1学期	1	1	1	1	4	4	3	5	6					
3	中学2年の2学期	2	0	1	1	4	8	6	5	9	37	32	29	33	33
4	中学2年の3学期	3	2	0	4	9	10	15	10	5					
5	中学3年の1学期	7	13	12	4	36	39	44	36	37	32	37	40	37	33
6	中学3年の2学期	26	20	22	21	89	80	101	86	59	60	49	50	55	47
7	中学3年の3学期	4	4	2	7	17	14	25	30	29	10	15	13	10	24
8	その他(小学5-6年)	0	0	0	0	0	2	0	2	3	10	10	9	11	9
	無回答	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0

6.高専進学動機															
	動機	1組	2組	3組	4組	H23	H22	H21	H20	H19	H18	H17	H16	H15	H14
1	技術者教育を中心とする教育内容に関心がある	21	20	20	15	76	84	83	60	59					
2	理工系の5年間一貫教育に関心がある	10	12	7	11	40	33	38	36	38					
3	早い時期から専門教育を受けられることができる	16	12	25	17	70	66	67	72	61					
4	就職率が高い	37	26	34	33	130	107	158	134	114					
5	工学系の大学3年に編入学できる	3	1	2	4	10	18	24	25	29					
6	専攻科に進学し、学士の学位を取得することができる	0	3	0	0	3	14	23	22	11					
7	日本技術者教育認定機構(JABEE)の認定教育プログラムである	1	3	1	1	6	6	9	7	9					
8	新進力のある優れた教員が多い	2	1	1	1	5	6	3	5	6					
9	寮がある	9	8	7	12	36	22	24	28	24					
10	立地、通学環境が良い	0	2	3	2	7	10	6	18	8					
11	「白孔雀」に興味がある	2	3	0	4	9	10	8	9	9					
12	運動クラブなどの課外活動に興味がある	4	2	5	7	18	16	11	9	6					
13	その他	1	1	1	0	3	10	9	10	5					
	合計	106	94	106	107	413	402	463	435	379					
6.その他の内容															
*理数科目が好きだったから(1-3組) *短大卒業資格が取れる(2組) *親に勧められた(2組)															
*環境問題を解決できるような研究がしたい(3組)															

(出典：平成23年度新入生アンケート調査結果より抜粋)

(分析結果とその根拠理由)

入学者全員に対して年度当初に実力診断テストと、アンケート調査の結果を教務委員会で分析、審議し、その集計結果を入学者選抜の改善に役立てている。また入学者数だけでなく志願者数の確保も重視しており、体験入学時の中学生、保護者及び中学校教員等に対してアンケート結果も入学者選抜の改善に役立てている。

観点 4-3-①： 実入学者数が、入学定員を大幅に超える、又は大幅に下回る状況になっていないか。また、その場合には、これを改善するための取組が行われる等、入学定員と実入学者数との関係の適正化が図られているか。

(観点に係る状況)

過去5年間の入学者選抜状況(志願者数、入学者数)を(資料4-3-①-1)に示す。本科の入学定員は各学科とも40名である。平成21年度は高知県県立高校入試制度改変が行われ、それに伴い入学辞退者の予想を誤ったため、定員を大きく上回る各科約50名の入学者を受け入れた。その後の年度は定員数に対して1~2名程度多く合格させ、入学辞退者も極めて少ない結果となっている。

専攻科の最近5年間の入学者状況を(資料4-3-①-2)に示す。入学者は機械・電気工学専攻が定員8名のところ8名~16名、物質工学専攻が定員4名のところ3名~13名、建設工学専攻が定員4名のところ3名~9名であり、毎年入学者の合計は総定員数(16名)以上である。

資料 4-3-①-1

「進学士課程最近5年間の入学者選抜状況」

最近5年間の入学者状況

学科名 年度	機械工学科		電気情報工学科		物質工学科		環境都市デザイン工学科		計		入試倍率
	志願者	入学者	志願者	入学者	志願者	入学者	志願者	入学者	志願者	入学者	
20年度	62(2)	43(0)	72(7)	44(5)	67(27)	46(21)	37(9)	41(9)	238(45)	174(35)	1.5
21年度	65(1)	48(1)	94(4)	51(3)	65(23)	50(19)	38(11)	51(13)	262(39)	200(36)	1.6
22年度	47(1)	42(1)	82(11)	42(4)	66(25)	42(18)	40(11)	42(13)	235(48)	168(36)	1.5
23年度	45(3)	42(5)	80(13)	42(9)	60(18)	42(15)	55(11)	42(9)	233(45)	168(38)	1.5
24年度	59(1)	42(1)	52(2)	41(3)	63(23)	42(14)	64(13)	42(13)	237(39)	167(31)	1.5

※第一志望以外の学科に合格する場合があるため入学者が志願者を上回る場合があります。
※平成23年度以降は、推薦及び学力で第一志望学科として出願した人数です。

注()は女子で内数を示す。

(出典：高知高専 School Guide 2013)

資料 4-3-①-2

「専攻科最近 5 年間の入学状況」

学科	年度		平成20年度		平成21年度		平成22年度		平成23年度		平成24年度	
	〔〕	◇	〔〕	◇	〔〕	◇	〔〕	◇	〔〕	◇	〔〕	◇
機械電気工学専攻	〔〕	(2)	〔〕	(2)	〔〕	(1)	〔〕	(1)	〔〕	(1)	〔〕	(0)
	◇	12	◇	12	◇	16	◇	10	◇	8		
物質工学専攻	〔〕	(2)	〔〕	(1)	〔〕	(3)	〔〕	(3)	〔〕	(3)	〔〕	(0)
	◇	6	◇	5	◇	13	◇	6	◇	3		
建設工学専攻	〔〕	(2)	〔〕	(0)	〔〕	(0)	〔〕	(0)	〔〕	(0)	〔〕	(1)
	◇	3	<1>	9	◇	2	◇	7	◇	6		
合 計	〔〕	(6)	〔〕	(3)	〔〕	(4)	〔〕	(4)	〔〕	(1)		
	◇	21	<1>	26	◇	31	◇	23	◇	17		

()内は女子学生で内数 []内は休学生で内数 < >内は留学生で内数

(出典：高知高専教務係入試統計データ)

(分析結果とその根拠理由)

準学士課程については平成 21 年度に各科定員 40 名に対して約 50 名の入学者を受け入れたが、教室の拡張・配置換え、実験実習器具の買い増し、担当教員の複数配置などを行い、教育上の問題が生じないように配慮した。専攻科では、専攻科学生が準学士課程での卒業研究を引き継いで研究を進展させるケースが多く、入学定員を多少超えても専攻科担当教員が適切に指導できる状況にある。

(2) 優れた点及び改善を要する点

(優れた点)

広範にわたる学校の広報活動を展開し、受験生に「本校の期待する学生の姿」を明示し、多様な選択方法により多様な学生を入学させ学校に活気をもたらしている。推薦による選抜では、準学士課程、専攻科課程ともに学生の主体的な学習意欲に重点を置く小論文、面接、受験者の出身校での評価を記載した調査書等でアドミッション・ポリシーに沿って総合的に判断している。

(改善を要する点)

入学生がアドミッション・ポリシーに沿っているかを推薦入学生と学力入学生に分け、追跡調査など行うなど、さらに検証を行う必要がある。教職員に対してアドミッション・ポリシーについて周知し、理解しているかの確認が必要である。

(3) 基準 4 の自己評価の概要

準学士課程の入学者、編入学者及び専攻科入学者へのアドミッション・ポリシーが明確に定められている。準学士課程入学者の選抜方法及びアドミッション・ポリシーは「学生募集要項」及び「高知高専 School Guide」で、編入学者選抜方法及びアドミッション・ポリシーは「編入学学生募集要項」で、専攻科入学者選抜方法及びアドミッション・ポリシーは「専攻科学生募集要項」で、学校の教職員に周知されている。また、広報活動により、入学対象となる中学生を含め広く社会に公表されている。

入試面接では、アドミッション・ポリシーを面接内容に盛り込んで実施し、アドミッション・ポリシーに沿った学生の選抜に努めている。入学者全員に対して実力診断テストやアンケート調査を実施して集計し、その結果を入学者選抜の改善に役立てている。また、入学者の動向分析のため、学年進行の修学状況調査等も必要と考える。

現在は、定員を大幅に超えた第 4 学年を抱えているが、定員を超える学生数に対する対策を行っており教育上支障をきたしていない。専攻科では、本科での卒業研究を引き継いで専攻科学生が取り組むケースが多く、入学定員を超えても専攻科担当教員が適切に指導できる状況にある。